



ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

имени И.С. Тургенева



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Андриеш В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и технологий дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»



ФАКТОРЫ, НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЮЩИЕСЯ НА ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

отсутствие во ФГОС ВО
содержательного
минимума

отсутствие во ФГОС ВО
профессиональных
компетенций,
непосредственно
связанных с
реализацией задач по
формированию
элементарных
математических
представлений у
дошкольников

сокращение объема
часов, выделяемых на
освоение курса
«Теория и технологии
математического
образования
дошкольников»
с 216 до 72



Содержание курса «Теория и технологии математического образования дошкольников»

ЛЕКЦИОННЫЙ БЛОК

(16 часов)

- Психолого-педагогические основы математического образования дошкольников;
- Развитие представлений о количестве у детей;
- Обучение детей счёту;
- Развитие представлений о величине;
- Методы и приёмы ознакомления детей с геометрическими фигурами;
- Формирование представлений о пространстве и времени;
- Обучение детей решению элементарных арифметических задач;
- Диагностика математического развития детей

СЕМИНАРСКО- ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

(20 часов)

- Математические развлечения в детском саду;
- Игры математического содержания;
- Планирование и учёт работы педагогов ДОО по обучению детей математике;
- Методическое сопровождение образовательного процесса по ФЭМП у детей;
- Преемственность в работе ДОО и школы по обучению детей математике и др.





Профессиональные компетенции, формируемые в ходе изучения курса
«Теория и технологии математического образования дошкольников»

готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8).



Пример практико-ориентированного задания по дисциплине «Теория и технологии математического образования дошкольников» на государственной итоговой аттестации

Воспитатель средней группы поместил на фланелеграф 5 высоких и 5 низких ёлочек и предложил детям ответить на вопрос: «Поровну ли высоких и низких ёлочек?». Многие дети ответили, что высоких ёлочек больше, чем низких, часть детей не смогла ответить.

1. Определите причину неправильных ответов детей.
2. Предложите варианты дидактических игр по формированию у средних дошкольников умений устанавливать соотношение групп предметов по количеству.



**Деловая игра в форме
педагогической конференции**



**Занятие-реклама «Игры
математического содержания»**

Интерактивные формы



**Деловая игра в форме
педагогического совета
в ДОО**



СПАСИБО!