

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации города Орла
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №75
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития детей города Орла**

302025, Россия, Орловская область, г. Орёл, ул. Металлургов, 30, E-mail: 57-MBD0U75@mail.ru
ОКПО 41694753, ОГРН 1025700846808, ИНН/КПП 5751018145/575401001

телефон (4862)33-01-03
факс (4862) 33-01-03

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 75 Пр.№6
«01» августа 2017г.



Утверждаю
И.о. заведующего
МБДОУ д/с №75
Сребакова Н.Н.
«01» августа 2017г.
Пр.№50-ОР

Рабочая программа
педагога-психолога Парастаевой Е.А.
МБДОУ детского сада № 75
на 2017-2018 уч.год
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
по психологическому сопровождению
детей 2-7 года жизни

Орёл, 2017

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей г.Орла
Основание для разработки	<p>Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Декларация прав ребенка ООН (1959) Конвенция ООН о правах ребенка (1989) «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» Письмо Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Уставом и др. локальными актами МБДОУ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p>
Разработчик программы	Педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Парастаева Елена Алексеевна.
Условия реализации программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 75, кабинет «Психологической службы».
Ожидаемые результаты	<p>Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. Разработка комплексной оценки деятельности МБДОУ ДС №75 в области создания комфортной развивающей образовательной среды: - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.</p>

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности – психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-

психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересами и склонностями. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Целью деятельности является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

На основе примерной рабочей программы составлен годовой план работы, осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3 ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических

условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

5 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>

<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>
---	--	--	---

6 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с

взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических

отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

7 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК

МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

8 КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе (автор В.Л. Шарохина)	1 год
	Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева)	1 год
	Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (автор В.Л. Шарохина)	1 год
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева)	1 год
	«Путешествие по волшебной стране знаний» (автор М.Р. Григорьева)	
	Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе (автор В.Л. Шарохина)	
Коррекция и профилактика тревожности, агрессивности и страхов	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авторы С.В. Крюкова , Н.П. Слободяник)	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать» (автор Е.С.Командин)	1 год

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог

7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
14	Развитие произвольности и	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

3-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

3-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

4-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы по

добрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут	2
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании ро-

дителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание

«за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированное обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения. сформировать у него необходимые

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);

- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;

- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

- *системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

- *прочности* (повторение - мать учения);

- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

11 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффектив-

ны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направлен

ности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социаль

но-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои пе-

реживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

12 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

13 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов

положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

14 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйдемиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин;

- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы:

- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;

- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;

- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль

- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;

- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;

- Корректирующая проба Пьерона - Рузера;

- «Домик»- автор Н.И. Гуткина

- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;

- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;

- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна – Йерасика;

- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург);

- Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова);

- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»;

- Методика «Образец и правила» (А.Л. Венгер);

- Методика «Полянки» («Схематизация») (Р.И.Бардина);

- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин;

- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Методика «Рисунок человека» (К. Маховер);

- Методика «Рисунок семьи»;

- Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад);

- Цветовой тест отношений (А.Эткинд);

- Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);

- Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич);

- Тест «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова).

15 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

16 ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

17 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

18 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления в деятельности:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики .

3. Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.

4. Расширять знания педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребёнка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.

2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.

3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Работа с детьми.

№	Содержание работы	Сроки
	Диагностика	
1	Первичная диагностика вновь поступивших детей	Сент.-окт.
2	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов	Ноябрь-дек.
3	Диагностика интеллектуального развития детей групп	Сент.-окт.
4	Уровень психологического развития детей групп	Сент.-окт.
5	Межличностные взаимоотношения (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель, ребёнок-воспитатель).	В течение года
6	Углубленное психологическое обследование развития детей средних групп с нарушениями речи, направляемых на городскую ПМПК	Март-май
7	Психологическая готовность детей к обучению в школе	Март-апрель
8	Диагностика личностных особенностей детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние)	В течение года

Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание работы	Сроки
1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей	Сент.-окт.
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной сферы	Ноябрь-дек.
3	Психологический тренинг для психопрофилактики негативных личностных отклонений и школьной дизадаптации/гр	2-р. в месяц
4	Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения/гр	2-р. в месяц
5	Индивидуальные развивающие занятия с детьми 4-6 лет с низким и средним уровнем развития	2-р. в месяц
6	Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста	В течение года
7	Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении	В течение года

Работа с педагогами

Выступления на педагогических советах

№	Содержание работы	Сроки
1	Адаптация детей группы	Ноябрь
2	Результаты психологической диагностики детей по готовности к школе (итоги диагностики)	Май
3	Анализ работы в летний – оздоровительный период	Август

Участие в семинарах

№	Содержание работы	Сроки
1	«Искусство общения» а) психологические основы общения б) настройте настроение в) как расширить круг общения? г) как изменить взаимоотношения с человеком, не конфликтуя д) о спорах	Январь
2	Тренинг партнёрского общения для педагогов	Март

Консультации для педагогов

№	Содержание работы	Сроки
1	«Как помочь ребёнку в период адаптации?»	Сентябрь

2	«Особенности психологической безопасности личности ребёнка» группы раннего возраста	Октябрь
3	«Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психическое развитие ребёнка»	Ноябрь
4	«Индивидуальный подход в общении с детьми»	Декабрь
5	«Что делать, если...»	Февраль
6	Анкета «Сотрудничаю с психологом»	Апрель
7	Рекомендации психолога в работе с детьми группы риска	Май
8	Индивидуальное консультирование по запросам	В течение года

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

!По запросу администрации

Работа с администрацией

№	Содержание работы	Сроки
1	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, ее результаты	По мере проведения
2	Предоставление справок о результатах проведённой диагностики	По мере проведения
3	Участие в составлении годового плана д/с	Август
4	Подготовка и участие в работе педсоветов д/с	В течение года
5	Оказание психологической помощи в работе с коллективом	В течение года
6	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем	В течение года
7	Участие в деятельности д/с: утренники, праздники, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации	В течение года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультативно – просветительская работа:

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультации по вопросам и результатам диагностики	В течение года
2	Выступления на родительских собраниях: а) «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников» б) «Стили воспитания в семье» в) «Психологическая подготовка к поступлению в 1-й класс»	Сентябрь Январь Май
3	Индивидуальные консультации по запросам	В течение года
4	Консультативно-психологическая агитация в групповых родительских уголках: а) «Советы родителям детей с СДВГ»	В течение года

	б) «Возрастные кризисы развития и условия, способствующие их благополучному разрешению» в) «Детские страхи – ступеньки детства» г) «Одаренный ребенок» д) «Готовим руку к письму» е) «Роль сказки в жизни ребенка» ж) «Психологическая готовность ребенка к школе»	Октябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
5	Участие в проведении Дней открытых дверей	По плану
6	ДИАГНОСТИКА: а) анкета «Какой я родитель?» б) тест «Готов ли ребенок к школе?» в) анкета «Психолог и я» (для выявления запросов родителей и определения перспектив работы на следующий год)	Октябрь Март Май

РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Форма	Содержание работы	Сроки
1	Аналитико-диагностическая работа	<p>Прослеживание адаптации детей к д/с</p> <p>Наблюдение за адаптацией учащихся первого класса</p> <p>Выявление детей, нуждающихся в социально-психологической помощи</p> <p>Диагностика интеллектуального развития воспитанников подгот. групп.</p> <p>Изучение эмоционального благополучия детей из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения: в детском саду, семье</p> <p>Определение уровня психического развития воспитанников старш. групп.</p> <p>Уровень психического развития детей средн. групп.</p> <p>Определение уровня психической готовности детей к школе</p> <p>Повторное психологическое</p>	<p>Авг.-сент.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сент.-окт.</p> <p>Сент.-окт.</p> <p>1 квартал</p> <p>Сент.окт.</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель-май</p>

		<p>обследование воспитанников групп</p> <p>Изучение личностных особенностей дошкольников</p>	Апрель-май
2	Социально-психологическое сопровождение детей	<p>Адаптация детей к детскому саду и школе</p> <p>Работа с детьми, имеющими личностные и поведенческие проблемы. Коррекционная индивидуальная помощь (по мере необходимости)</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками подгот. групп</p> <p>Игровые занятия по развитию коммуникативных способностей у детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации: групповые занятия с элементами игро-, сказко-, арттерапии (подгот. гр.)</p>	<p>Июнь-сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-февраль</p> <p>Октябрь-апрель</p> <p>В течение года</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Форма	Содержание работы	Сроки
1	Аналитико-диагностическая работа	<p>Социальное обследование семей. Составление социально-педагогического паспорта</p> <p>Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в социально-психологической помощи</p> <p>Обследование семей, являющихся объектами социально-психологической службы: неблагополучные, неполные, многодетные, приёмные (опекунские)</p> <p>Анкета «Готова ли Ваша семья к поступлению ребёнка в первый</p>	<p>1 квартал</p> <p>1 квартал</p> <p>Март</p>

		класс?»	
2	Общие родительские собрания	Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на новый учебный год Итоговое общее родительское собрание «Портрет первоклассника» Первая встреча в Д/У (для родителей будущих воспитанников) «Роль психологической службы в решении проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи» «Развиваем и воспитываем талант»	Сентябрь Май Май Сентябрь Январь
3	Консультации (информационный блок)	«Адаптация малыша в дошкольном учреждении: проблемы и достижения» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Неврозы детей: причины и следствия» «Психологические критерии готовности ребёнка 6-ти лет к обучению в школе»	Сентябрь Октябрь Февраль Апрель
4	Творческая лаборатория	«Социально-психологическая служба – семье»	1 раз в квартал
5	Презентация работы	«Сотрудничество ради детей»	Ноябрь
6	Консультационный пункт	«Чтобы воспитать человека» (по запросам)	В течение года
7	Телефон доверия	Обмен индивидуальной информацией	В течение года

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

№	Форма	Содержание работы	Сроки
1	Консультационные встречи	«Планируем работу с семьёй» Пошаговая технология к контакту и взаимопониманию с родителями (для педагогов без категории)	Август-сент. Сентябрь

		<p>Работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации</p> <p>«Концептуальные основания образования одарённых детей»</p> <p>«Дошкольное учреждение и проблемная семья: опыт и организация работы»</p> <p>По личным проблемам</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>
2	Выступления на педсоветах	<p>«Создание условий для психологической безопасности в детском саду»</p> <p>«Оценка уровня интеллектуальной и психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Май</p>
3	Групповые совещания	<p>Дифференциация работы с семьями воспитанников</p> <p>Физическое и нервно-психическое развитие детей(анализ)</p> <p>Обеспечение психоэмоционального благополучия детей</p>	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
4	Повышение социально-психологической культуры педагогов	<p>Мультимодальное сопровождение ребёнка (школа педагога)</p> <p>«Комплимент как одно из средств гуманизации коммуникативных навыков дошкольников»</p> <p>Ознакомление педагогов с приемам конструктивного взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в поведении</p> <p>«Воображение и творчество как необходимый комплимент в развитии личности»</p> <p>Тренинг общения (для педагогов)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Окт.-февраль</p>

		Тренинг общения (для техперсонала)	Дек.-март
5	Психодиагностика	Изучение психологического климата в пед. коллективе Изучение творческого потенциала педагогов (методика Е. Торренса для взрослых)	Декабрь Апрель
6	Информационная страничка	«Психолог советует»	1 раз в месяц

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

1	«Круглый стол»	Участие в составлении годового плана Ознакомление и обсуждение результатов диагностических исследований Предоставление аналитических отчетов Подготовка и участие в педсоветах, групповых совещаниях Оказание содействия в работе с педагогами и другими сотрудниками МБДОУ Участие в работе творческой лаборатории	Май-август По мере проведения В течение года В течение года В течение года В течение года
---	----------------	--	--

20. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

20.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем

весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств

предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида

(«Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

20.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью

воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к

старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях,

праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

20.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,

которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел,

распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой

обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

20.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышкой. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задаёт много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для

самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственниках, отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

19. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

19.1 Младшая группа

Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по программе В.Л. Шарохиной

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» Упражнение «Узнай, кто спрятался?» Упражнение «Вспоминая сказку» Упр. «Большой круг – маленький круг» Упр. с матрешкой Конструирование по образцу Упр. «Кто в домике живет?» Игра «По порядку становись» Ритуал окончания занятия. Рефлексия.	1 неделя ноября
Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Встреча с игровым персонажем. Упражнение «Комплименты» Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) Упр. «Петушки» Упр. «Разноцветные карандаши» Упр. «Угадай, кто спрятался» Динамическая пауза «Гномы-великаны» Игровая мотивация «Маленькие волшебники» Раскрашивание по образцу Упр. «Коробки с карандашами» Упр. «Коробки с карандашами – 2» Аплодисменты для друга Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя ноября

<p>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) Упр. «Запомни и назови» Упр. «Назови и нарисуй» Упр. «Слушай внимательно» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие №4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим 	<p>Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» Упр. «Найди одинаковые предметы» Упр. «Кто где живет?» Упр. «Две собачки» Игра «Зеркало» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	<p>4 неделя ноября</p>
<p>Занятие №5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» Упр. «Назови и нарисуй» Упр. «Картинки - Запоминалки» Упр. «Какой предмет лишний?» Упр. «Кролик – заяц» Упр. «Накорми домашних животных» Упр. «Лягушки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	<p>1 неделя декабря</p>

Занятие № 6.	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» Упр. «Пять слов» Упр. «Я знаю, что бывает круглым» Упр. «Рисуем фигуры» Упр. «Фигуры под зонтиком» Упр. «Пирамидки» Упр. «Кузнечик» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Узнай, назови, покажи» Упр. «Помоги рыбкам» Упр. «Пушистый – гладкий» Упр. «Вороны» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 8.	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» Упр. «Цветные кубики» Упр. «Горячий, холодный, теплый» Упр. «Собери целое» Упражнение «Домики» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Загадки - отгадки» Игра «Зайчата и волк» Упр. «Что изменилось?» Упр. «Рисуем по точкам» Упр. «Найди отличия»	1 неделя января

	коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упр. «Четвертый лишний» Динамическая пауза Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «Изобрази игрушку» Упр. «Паровоз с вагончиками» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» Игра «Лохматый пес» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя января
Занятие № 11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года – месяцы» Рисование по образцу Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «По-порядку становись» Упр. «Игрушки – запоминалки» Игра «Кто летает?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя января
Занятие № 12	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Предмет, который мне нравится» Упр. «Горячий, холодный, теплый» Упр. «Прилетели птицы» Игра «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Прятки с матрешками» Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» Упр. «7 слов» Упр. «Четвертый лишний»	2 неделя февраля

		Упр. «Кто самый внимательный?» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» Упр. «Запомни и нарисуй» Упр. «Классификация фигур» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Мамы и детки» Динамическая пауза «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) Упр. «Сериационный ряд» Упр. «Фигуры и предметы» Упр. «Времена года» Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Что мы делаем с утра?» Упр. «Части суток» Упр. «Рисуем по – порядку» Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. Игра «Отгадай, чей голосок» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя марта

Календарно – тематическое планирование

по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Давайте дружить	Сплочение группы, формирование положительного отношения к занятиям.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Появление Ушастика.	2 неделя февраля

		<p>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка».</p> <p>5. Задание «Прятки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>8. Игра «Карусели».</p> <p>9. Игра «Раздувайся, пузырь».</p> <p>10.Рефлексия.</p>	
Радость	<p>Знакомство с эмоцией «Радость», создание благоприятной атмосферы на занятии.</p>	<p>1. Приветствие «Улыбка»</p> <p>2. Беседа «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3. Упражнение «Гномик»</p> <p>4.Динамическая пауза «Солнышко»</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>6. Задание «Радостная страничка»</p> <p>7.Музыкальное задание «Веселый мишка»</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Упражнение «Буратино».</p> <p>10.Рефлексия.</p>	3 неделя февраля
Грусть	<p>Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Загадочные билеты».</p> <p>3.Игра «Аплодисменты».</p> <p>4. Сказка «Курочка ряба».</p> <p>5. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Упражнение «Гномик».</p> <p>7. Задание «Грустный утенок».</p> <p>8. Музыкальный момент.</p> <p>9. Задание «Ребята в поезде».</p> <p>10. Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>11. Подвижная игра «Грустный-веселый».</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».</p> <p>13. Задание «грустная страничка».</p> <p>14. Упражнение «Найди утят».</p> <p>15. Рефлексия</p>	4 неделя февраля
Гнев	<p>Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Зеркало».</p> <p>3.Беседа «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Игра «Гномик».</p> <p>5. Упражнение «Король – боровик».</p> <p>6. Задание «Проведи дорожку».</p> <p>7.Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>8. Задание «Найди хозяйку».</p> <p>9. Работа с гневом</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном».</p> <p>11.Задание «Сердитая</p>	1 неделя марта

		<p>страница»</p> <p>12. Задание «Найди сердитого зверя».</p> <p>13. Рефлексия</p>	
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа Мишутка</p> <p>3. Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»</p> <p>5. Задание «Найди маски героям»</p> <p>6. Игра «Слушай внимательно».</p> <p>7. Игра «Замри».</p> <p>8. Задание «Собери картинку».</p> <p>9. Игра «Найди отличие».</p> <p>10. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».</p> <p>11. Рефлексия.</p>	2 неделя марта
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3. Упражнение «Попади в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Транспорт».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Палец-мальчик».</p> <p>6. Задание «Профессии».</p> <p>7. Задание «Открытка».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	3 неделя марта
Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3. Игра «Уборка».</p> <p>4. Игра «Поварята».</p> <p>5. Игра «Подарки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</p> <p>7. Задание «Кукла».</p> <p>8. Задание «Бусы».</p> <p>9. Игра «Наряд».</p> <p>10. Рефлексия.</p>	4 неделя марта
День смеха	Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Едем в гости»</p> <p>3. Подвижная игра «Петушок».</p> <p>4. Задание «Яркий хвост».</p> <p>5. Подвижная игра «Поросята».</p> <p>6. Задание «Кто громче хрюкнет».</p> <p>6. Динамическая пауза «Маленький кролик».</p> <p>7. Задание «Угощение для кролика».</p> <p>8. Подвижная игра «Кошка».</p> <p>9. Задание «В комнате смеха».</p> <p>10. Задание «Вспоминайка».</p> <p>11. Рефлексия.</p>	1 неделя апреля

19.2 Средняя группа

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по программе В.Л. Шарохиной

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие зрительного восприятия.2. Совершенствование навыков счета.3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).4. Развитие внимания и памяти.5. Развитие общей и мелкой моторики.6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Игровая мотивация – встреча с «Колобком» Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» Упр. «У медведя в корзинке» Упр. «Лисичкины задачки» Упр. «Придумай новой сказочки конец» Упр. «Колобки» Упр. «10 слов» Упр. «Зеваки» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).2. Развитие целенаправленного внимания.3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).4. Развитие общей и мелкой моторики.5. Воспитание нравственно-волевых качеств.6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Прятки с медведями» Игровая мотивация «Сказочное письмо» Упр. «Классификация по величине» Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» Упр. «Какой предмет лишний?» Упр. «Продолжи ряд» Ритуал окончания занятия. Рефлексия</p>	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие слухового и зрительного восприятия.2. Развитие внимания и наблюдательности.3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Когда это бывает?» Упр. «С какого дерева листок» Заучивание стихотворения Упр. «Что изменилось?» Упр. «Последовательные</p>	3 неделя ноября

	<p>связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>картинки» - составление рассказов.</p> <p>Упр. «Зеваки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	
Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие двигательных навыков.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Времена года»</p> <p>Повторение заученного стихотворения</p> <p>Упр. «Найди отличия»</p> <p>Упр. «Осенние приметы»</p> <p>«Фруктово-овощные загадки»</p> <p>Упр. «Кто самый внимательный?»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя ноября
Занятие №5.	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Запомни и расскажи»</p> <p>Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</p> <p>Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа</p> <p>Упр. «Что где лежит?»</p> <p>Упр. «Дорисуй фигуры»</p> <p>Упр. «Наоборот»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя декабря
Занятие № 6.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Повторение заученного стихотворения</p> <p>Упр. «Части суток»</p> <p>Упр. «Строим дом»</p> <p>Упр. Запомни картинки»</p> <p>Игра «Ам»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя декабря

Занятие № 7.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Заучивание рифмовки</p> <p>Упр. «Строим избушку для зайчишек»</p> <p>Упр. «Ты – мое зеркало»</p> <p>Упр. «Чего не хватает?»</p> <p>Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</p> <p>Упр. «Пиктограммы»</p> <p>Упр. «Тяжелый чемодан»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Повторение заученной рифмовки.</p> <p>Упр. «Найди и зачеркни»</p> <p>Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>Упр. «Листопад»</p> <p>Упр. «Зевака»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Когда это бывает?»</p> <p>Рассматривание картины «зимний лес»</p> <p>Упр. «Прилетели птицы»</p> <p>Упр. «Перепрыгни через ручеек»</p> <p>Упр. «Дорисуй предметы»</p> <p>Упр. «разложи по-порядку»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя января

Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Вспоминай»</p> <p>Упр. «Запомни и раскрась»</p> <p>Упр. «Что сначала, что потом»</p> <p>Упр. «Классификация фигур»</p> <p>Упр. «Наоборот»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя января
Занятие № 11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Когда это бывает?»</p> <p>Упр. «Части суток»</p> <p>Упр. «Классификация фигур»</p> <p>Упр. «Запомни и построй»</p> <p>Упр. «Мы рисуем зиму»</p> <p>Игра «Ам»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя января
Занятие № 12	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Мы считаем хором»</p> <p>Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Упр. «Как играем мы зимой?»</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>Упр. «Снежинки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Мишкины задачки»</p> <p>Упр. «Зимние правила»</p> <p>Упр. «Чьи детки»</p> <p>Упр. «Кто здесь лишний?»</p> <p>Упр. «Кто, где живет?»</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя февраля

Занятие № 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Группировка по заданному признаку» Упр. «Признаки времен года» Упр. «Что это?» Упр. «Меньше – больше» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие № 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Каких фигур больше?» Упр. «Запомни предметы» Упр. «Закончи предложения» Упр. «Разложи по порядку» Игра «Замри!» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя февраля
Занятие № 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Нарисуй подходящий предмет» Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» Упр. «Раскрась картинку» Упр. «Зеркало» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя марта

Календарно – тематическое планирование
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»	2 неделя февраля

		<p>4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Давай знакомиться» 6. Игра «Кто к нам пришел» 7. Коллективная работа «Цветочная полянка» 8. Игра «Раздувайся, пузырь!» 9. Ритуал прощания</p>	
«Давайте дружить»	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1. Приветствие 2. «Паровозик дружбы» 3. Игра «Незнайка» 4. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания</p>	3 неделя февраля
«Волшебные слова».	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала</p>	<p>1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания</p>	4 неделя февраля
«Правила поведения»	<p>1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11. Ритуал прощания</p>	1 неделя марта

«Радость и грусть».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3.Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Игра «Как доставить радость» 6.Задание «Радость и грусть» 7.Задание «притворщик» 8. Задание «Радостное и грустное облачко» 9.Игра «Найди» 10 . Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Музыкальное задание 12. Ритуал прощания 	2 неделя марта
«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие коммуникативных навыков и умений. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Психогимнастика «Король Боровик» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Подвижная игра «Вулкан» 7. Задание «Больше не сержусь» 8. Задание «Сердитое облачко» 9.Задание «Злой волк» 10.Музыкальное задание 11. Ритуал прощания 	3 неделя марта
«Удивление».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако» 2. Задание «Я удивляюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Удивительная газета» 5. Задание «Удивленное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Ритуал прощания 	4 неделя марта

«Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков , наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания	1 неделя апреля
«Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания	2 неделя апреля
«Словарик эмоций»	1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля

19. 3 Старшая группа

Календарно – тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в старшей группе по программе В.Л

Шарохиной

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Занятие №1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Мотивация – путешествие в сказку</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</p> <p>Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</p> <p>Упр. «Дикие животные – домашние животные»</p> <p>Упр. «Построим домик»</p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Упр. «Выбери дорожку»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</p> <p>Упр. «Теремки»</p> <p>Упр. «Мышкина задачка»</p> <p>Упр. «Соедини точки по порядку»</p> <p>Игра «Зайцы и волк»</p> <p>Упр. «Лисичкины задачки»</p> <p>Упр. «Грибы и шишки»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	2 неделя ноября
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование 	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. Запомни фигуры и знаки»</p> <p>Упр. «Дом и сад»</p> <p>Упр. «Задача»</p> <p>Упр. «Кто самый внимательный»</p> <p>Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя ноября

	коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.		
Занятие №4.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Осенние приметы» Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» Разучивание стихотворения Рассматривание картины Упр. «Перелетные птицы» Упр. «Любимое животное» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие №5.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «закончи предложение» Упр. «Четвертый лишний» Упр. «Сходства и различия» Упр. «Найди ворон» Упр. «Стихотворные задачки» Упр. «Продолжи ряд» Игра «Пятнашки по кругу» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие №6.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» Упр. «Времена года» Упр. «Раскрась зонтик» Упр. «Найди фигуру, поставь знак» Упр. «Стихотворная задачка» Упр. «Последовательные картинки» Упр. «пожалуйста» Ритуал окончания занятия. Рефлексия	2 неделя декабря

Занятие № 7.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Запомни и нарисуй»</p> <p>Упр. «Рассказы – загадки»</p> <p>Упр. «Расскажи о предмете»</p> <p>Упр. «Раскрась то, что нравится»</p> <p>Упр. «Вкусная задачка»</p> <p>Упр. «Сказочные герои»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</p> <p>Упр. «Разминка для ума»</p> <p>Упр. «Четвертый лишний»</p> <p>Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</p> <p>Упр. «Слушай и рисуй»</p> <p>Упр. «Последовательные картинки»</p> <p>Игра «Пятнашки по кругу»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</p> <p>Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</p> <p>Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	1 неделя января

<p>Занятие № 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» Инсценировка сказки с помощью кукол. Упр. «Рисуем радость». Выставка работ. Рефлексия Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	<p>2 неделя января</p>
<p>Занятие № 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну Упр. «Ходит сказочка по кругу» Рассказывание сказки «Обида» Игра «Мышь и мышеловка» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально- 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну Упр. «Моя сказочная история» Упр. «Салют» Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>	<p>1 неделя февраля</p>

	волевой сферы и этических представлений.		
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>Чтение сказки «Лиса и журавль»</p> <p>Инсценировка сказки</p> <p>Упр. «Определи на ощупь»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	2 неделя февраля
Занятие № 14 и 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>«Волшебный цветок»</p> <p>Упр. «Я – сказочный герой»</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Упр. «Я спешу на помощь»</p> <p>Игра «Колечко»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>	3 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных 	<p>Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>Инсценирование отрывка сказки</p> <p>Упр. «Я – взрослый»</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p> <p>Рефлексия</p>	4 неделя февраля

	навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.		
--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы по программе М.Р. Григорьевой
«Путешествия по волшебной стране знаний»

Тема	Цель	Содержание НОД	Время проведения
Урок дружбы	Подготовить детей к совместной работе на предстоящих занятиях, развивать умения общаться со сверстниками	1. Орг. момент 2. Разминка 3. Упражнение «Ревущий мотор» 4. Работа в группах 5. Рефлексия	1 неделя ноября
Знакомство с волшебной страной знаний	Познакомить детей друг с другом, способствовать развитию памяти и навыков комбинирования	1. Орг. момент 2. Упр. «Волшебный клубочек» 3. Путешествие в страну сказок 4. Рефлексия	2 неделя ноября
Город мастеров	Оказать помощь в развитии памяти, мелкой моторики руки, навыка комбинирования, творческого мышления	1. Орг. момент 2. Путешествие в город мастеров 3. Упр. «Раскрась по образцу» 4. Рефлексия	3 неделя ноября
В мире животных	Развивать память, моторику руки, расширять кругозор	1. Орг. момент 2. Путешествие по волшебной стране знаний 3. Работа в рабочих тетрадях 4. Рефлексия	4 неделя ноября
Школа умников и умничек	Развивать память, логическое и творческое мышление, мелкую моторику	1. Орг. момент 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Работа в тетрадях 4. Рефлексия	1 неделя декабря
Времена года	Повторить времена года, развивать память, мелкую моторику руки	1. Орг. момент 2. Путешествия по временам года 3. Рисование по теме 4. Поездка на остров загадок 5. Рефлексия	2 неделя декабря

Увлекательный лабиринт	Закрепить знания о временах года и их отличительных и сходных чертах, развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику руки, умение сравнивать	1. Орг. момент 2. Игра «Лабиринт» 3. Работа с трафаретами 4. Рефлексия	3 неделя декабря
Космодром	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение срисовывать по клеткам	1. Орг. момент 2. Экскурсия на космодром 3. Рисование по теме 4. Рефлексия	4 неделя декабря
Беда в волшебном лесу	Закрепить знания букв алфавита, развивать память, творческое мышление, мелкую моторику	1. Орг. момент 2. Помоги дорисовать 3. Загадка 4. Рефлексия	2 неделя января
Школа арифметики	Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику	1. Орг. момент 2. Путешествие в школу Арифметики 3. Реши задачу 4. Рефлексия	3 неделя января
Мастерица - кружевница	Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику	1. Орг. момент 2. Экскурсия к мастерицам-кружевницам 3. Дорисуй орнамент 4. Работа в тетрадах 5. Рефлексия	4 неделя января
Путешествие в сказку	Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику	1. Орг. момент 2. Заштрихуй по образцу 3. Упр. «Собери картинку» 4. Упр. «Угадай сказку» 5. Рефлексия	1 неделя февраля
Волшебный луг и его обитатели	Отрабатывать умение срисовывать по образцу, развивать мелкую моторику руки, память	1. Орг. момент 2. Путешествие по сказочному лугу 3. Релаксация 4. Раскрась ёжика 5. Рефлексия	2 неделя февраля
Добро пожаловать в лабораторию Профессора Ума	Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения	1. Упр. «Раскрась круги» 2. Дорисуй узоры по образцу 3. Игра «Зеваки» (М. Чистякова)	3 неделя февраля
Попробуй, разберись	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умение действовать по правилам	1. Орг. момент 2. Упр. «Лабиринт» 3. Упр. «Узнай по контуру» 4. Упр. «Слушай хлопки» (М. Чистякова) 5. Рефлексия	4 неделя февраля

Наш первый эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам	1.Орг. момент 2. Упр. «Продолжи узор» 3.Релаксация 4.Упр. «Игра с обручами» 5.Рефлексия	1 неделя марта
Продолжаем эксперимент	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания	1.Орг.момент 2. Упр. «Продолжи узор» 3.Игра «Пожалуйста» 4. Упр. «Игра с обручами» 5.Рефлексия	2 неделя марта
Перепутанные буквы	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания	1.Орг.момент 2. Упр. «Узнай по контуру» 3. Упр. «Разложи по ящичкам» 4. Игра «Расставить посты» 5. Упр. «Дорисуй узор» 6. Рефлексия	3 неделя марта
Ассоциации	Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам	1.Орг.момент 2. Упр. «Конкретизация абстрактного» 3.Активная игра «Кричалки-шепталки-молчалки» (И. Шевцова) 4. Посещение живой лаборатории 5.Рефлексия	4 неделя марта
Что спрятано?	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки	1.Орг.момент 2. Упр. «Что спрятано?» 3.Игра «Улитка» (Н.Кряжева) 4. Упр. «Повтори рисунок» 5.Рефлексия	1 неделя апреля
День в лаборатории и работы с клетками	Развитие и умение ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображений, выразительности движений, мелкой моторики руки	1.Орг.момент 2. Упр. «Заполни пробел» 3.Активная игра «Зоопарк» 4. Упр. «Сделай копию» 5. Рефлексия	2 неделя апреля
Тренируем память	Развитие когнитивной сферы	1.Орг. момент 2. Упр. «Запоминание слов» 3. Активная игра «Мы такие разные» 4. Рефлексия	3 неделя апреля
Что на что похоже?	Развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторике рук	1.Орг. момент 2. Упр. «Что на что похоже?» 3. Упр. «Повтори рисунок» 4. Активная игра «Ой, ой, ой» 5.Рефлексия	4 неделя апреля

В лаборатори и ума	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков	1. Орг. момент 2. Упр. «Найди закономерность» 3. Релаксация 4. Упр. «Дорисуй картинку» 5. Упр. «Место рядом со мной свободно...» 6. Рефлексия	1 неделя мая
--------------------	---	--	--------------

19.4 Подготовительная группа

Календарно– тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1.	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу. Знакомство со школьными правилами. Развитие произвольности поведения. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Упр. «Вежливые слова» Упр. «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Упр. на развитие тонкой моторики Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя ноября
Занятие №2.	Повторение школьных правил. Развитие произвольного поведения. Развитие внимания и мышления. 4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» Упр. «Школьные правила» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «Пол – нос – потолок» Физкультминутка Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» Упр. «Рисунок человека» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя ноября
Занятие №3.	Развитие произвольного поведения Тренировка тонкой моторики. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «Корректирующая проба» Упр. на выявление пространственных представлений. Физкультминутка Упр. «Звуковые прятки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя ноября

Занятие №4.	Развитие внимания и произвольности. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.	Игра «Трутень и пчелы» упр. «Потопаем – похлопаем» Упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка Упр. на развитие зрительно-моторной координации. Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя ноября
Занятие №5.	Развитие групповой сплоченности. Тренировка тонкой моторики. Развитие слухо - моторной координации и внимания. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	Игра «Паутинка» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «А в школе ...» Упр. «Цветные дорожки» Физкультминутка Диагностическое задание «Автопортрет» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя декабря
Занятие № 6.	Развитие внимания и произвольности. Обучение работе в тетрадах. Тренировка тонкой моторики. Развитие понятийного мышления.	Упр. «Вежливые слова» Упр. на развитие произвольности Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Классификация» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя декабря
Занятие № 7.	Развитие воображения и выразительных движений. Развитие произвольного поведения. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и восприятия.	Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один – говорим хором» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Разрезные картинки» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя декабря
Занятие № 8.	Развитие выразительности движений Развитие внимания и произвольности Тренировка тонкой моторики. Закрепление порядковых числительных. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Развитие логического мышления.	Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упр. «Соединим точки по порядку» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Третий - лишний» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя декабря
Занятие № 9.	Развитие внимания и произвольности. Расширение кругозора и развитие речи. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. Развитие пространственной ориентации.	Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упр. «Сортировка» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя января

Занятие № 10	Развитие координации движений. Снятие мышечных зажимов. Тренировка умения работать по образцу. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие речи, воображения и мышления.	Игра «Дотроньтесь до ...» Упр. «Марионетка» Упр. «Сложим по образцу» Физкультминутка Упр. «Лежачая восьмерка» Упр. «хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя января
Занятие № 11	Развитие произвольного поведения и координации движения. Повышение уровня школьной компетентности. Развитие внимания и пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие воображения и мышления.	Игра «Робот» Упр. «Правильно – неправильно» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка» Упр. «Что в мешочках?» Рисование «Подарок» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя января
Занятие № 12	Развитие внимания и произвольного поведения. Знакомство с понятием «Симметрия». Развитие моторики и координации. Развитие конструктивного мышления. Тренировка зрительной памяти.	Игра «Пол – нос – потолок» Упр. «Симметрия» Упр. «Ладонь – кулак – ребро» Упр. «Что исчезло?» Физкультминутка Упр. «Фигурки из треугольников» Ритуал окончания. Рефлексия	1 неделя февраля
Занятие № 13	Развитие произвольного поведения. Повторение букв и цифр. Развитие пространственной ориентации. Тренировка тонкой моторики. Развитие внимания и зрительной памяти.	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Физкультминутка. Рисование «Времена года» Ритуал окончания. Рефлексия	2 неделя февраля
Занятие № 14	Развитие самоконтроля. Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания и зрительной памяти. Закрепление понятий «больше», «меньше». Развитие речи и мышления.	Игра «Карусели» Упр. «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика Упр. «Внимание – рисуем!» Упр. «Узоры» Физкультминутка Упр. «Говорит один – говорим хором» Ритуал окончания. Рефлексия	3 неделя февраля
Занятие №15	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. Повторение букв и цифр. Развитие тонкой моторики. Развитие внимания и мышления. Тренировка умения работать по правилам.	Игра «Скажи наоборот» Упр. «Складываем буквы» Упр. «Угадываем цифры» Пальчиковая гимнастика Упр. «Отличительные признаки» Физкультминутка Упр. «Чужое слово» Упр. «Точечный диктант» Ритуал окончания. Рефлексия	4 неделя февраля

<p>Занятие № 16</p>	<p>Развитие внимания и произвольности. Тренировка моторики и координации. Развития логического мышления. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упр. «Четвертый – лишний» Физкультминутка Упр. «Самолеты»</p>	<p>1 неделя марта</p>
-------------------------	--	---	---------------------------

Список использованных источников

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С., Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
5. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
7. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
8. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
9. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
10. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
11. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
12. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
14. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М., 2009.
15. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 2006.
17. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
18. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных

образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 256 с.

21.Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.

22.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А.Широкова. – Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 382 с.