

**Отчет о работе экспериментальной площадки МБДОУ – детского сада № 75 по теме:
«Экспериментальная апробация парциальной программы по математике
для ДОУ в рамках реализации концепции развития математического образования»
за 2016 - 2017 уч.г.**

№ п/п	Задачи Эксперимента	Мероприятия	Сроки
1.	Распределение профессиональных обязанностей между участниками эксперимента.	Совет по ФЭП Протокол № 1 от 06.09.2016г.	06.09.2016г.
2.	Изучение нормативно-правовых документов.	<i>Педсовет № 2 от 20.09.2017г. Концепция развития математического образования в Российской Федерации Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.; глава III,IV пункт 1 Цели и задачи концепции, Основные направления реализации Концепции.</i>	20.09.2016 г.
3.	Повышение квалификации участников экспериментальной деятельности	Курсы по организации диагностики по программе «Школа Королевы Геры» (4 чел.) Вебинар издательства «Просвещение» «Познавательное развитие: логические операции (3 чел.)» Семинар «Инновационные процессы в образовании в условиях реализации ФГОС ОО» (7 чел.) Обучающий семинар «Работа педагога ДОО по программе «От рождения до школы» в условиях реализации ФГОС ДО» (3 чел.)	ноябрь 22.02.2017г. 17.10.2016 г. 23.11.2016г.
4.	Создание РППС	В группах оформлены математические центры, оформлен альбом «Занимательная математика», картотека дидактических игр по ФЭМП; в ДОО организован музей математики совместно с родителями	в течение года
5.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	Протокол педсовета № 5 от 29.05.2017г.; протокол Совета по ФЭП № 3 от 28.05.2017г.	май

6.	Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня интеллектуальной направленности (математическое образование)	Математическая олимпиада ДООУ «Умники и умницы» Победитель -1 чел. Призеры – 4 чел. Международная интернет-олимпиада по математике «Математика вокруг нас» портал «Солнечный свет» Грамота 3 степени	апрель июнь
7.	Транслирование опыта работы учреждения для педагогического сообщества.	Круглый стол «Формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте». (27 чел.) Семинар-практикум «Применение проектной деятельности в математическом образовании дошкольников» (23 чел.) Консультация «Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников в процессе формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста» (19 чел.) Неделя математики. Взаимопосещения. Неделя Новатора г.Орла (занятие «Волшебная ленточка, подсказки», подготовительная группа); Татаренкова М.И.) Воспитатель Дорофеева Евгения Олеговна лауреат Всероссийской олимпиады «Подари знание» по направлению «Познавательное развитие детей в ДООУ. Математические представления». Авторская разработка - проект «Математика вокруг нас» (Довыдова Н.С., Овчарова С.И.)	декабрь апрель февраль ноябрь февраль
8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Математический КВН для детей и родителей Проведение познавательных экскурсий в математический музей Стенгазета «Считатели приглашают нас в удивительный мир «Математики»	апрель декабрь-май февраль
9.	Сетевое взаимодействие	Экскурсия в кабинет математики МБОУ «Лицей № 18» г.Орла	октябрь

С сентября 2016 года по май 2017 г. на базе нашего МБДОУ – детского сада № 75 продолжила работу федеральная экспериментальная площадка по теме «Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДООУ в рамках реализации концепции развития математического образования», ответственный за инновационную деятельность – Минакова И.Г.. Вся деятельность площадки строилась в соответствии планом работы на 2016-2017 учебный год, утвержденным в сентябре 2016 года.

В течение этого периода шла апробация программы «Школа Королевы Геры» в подготовительных группах детского сада. Были приобретены необходимые методические пособия, изготовлены раздаточный и демонстрационный материалы. Занятия с детьми проводились два раза в неделю в игровой форме, что позволяло им понимать требования сказочного сюжета, отождествлять себя с одним из героев и действовать с позиции этого героя. Работая второй год по книге «Путешествия в страну истории чисел» под редакцией Т.Г.Кудряшовой, воспитатели учли трудности, возникшие в предыдущем учебном году. В связи с этим, варьировали длительность занятий, объем материала, дифференцировали задания в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Результаты проведенного мониторинга (диагностика детей, анкетирование родителей) позволяют нам отметить положительную динамику освоения воспитанниками данной программы, а родители наблюдают у детей повышение интереса к математике.

Приоритетным направлением инновационной деятельности в нашем ДОО является «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста». В рамках этого направления творческой группой была разработана модель построения партнёрских отношений ДОО с семьями воспитанников в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Данная модель была апробирована в образовательном процессе ДОО в период 2016-2017 учебного года. В ходе ее апробации возникла необходимость в изменении концептуальных подходов к организации взаимодействия педагогов и родителей. Это обусловлено разной степенью готовности родителей воспитанников ДОО к участию в образовательном процессе. В частности, имеющийся опыт совместной работы с семьями воспитанников позволяет распределить родителей на 3 группы в зависимости от степени их активности и характера отношения к сотрудничеству с педагогами:

- нежелающие сотрудничать со специалистами ДОО;
- положительно настроенные на общение со специалистами ДОО, но пассивные и/или неуверенные в себе, робкие;
- положительно настроенные на сотрудничество с педагогами ДОО, активные.

Полученные данные подвели нас к осознанию необходимости дифференцированного подхода к разным категориям родителей. Так, родилась идея создания *вариативных моделей взаимодействия с семьями воспитанников*:

- Применительно к родителям, отличающимся социальной активностью и положительным настроением на сотрудничество с педагогами ДОО, будет реализована *модель интенсивного погружения в образовательный процесс* той возрастной группы, которую посещает их ребенок.

- В отношении пассивных родителей, позитивно настроенных на сотрудничество с педагогами, будет выбрана *модель постепенного приобщения к образовательному процессу*.

- К родителям, нежелающим сотрудничать со специалистами ДОО, будет применена *модель выжидательной позиции*.

Указанные выше модели отличаются ролями, отводимыми членам семей воспитанников ДОО, и преимущественно используемым формам сотрудничества (табл. 1)

Таблица 1. «Сравнительная характеристика вариативных моделей взаимодействия ДОО и семьи»

<i>Модель интенсивного погружения в образовательный процесс</i>	<i>Модель постепенного приобщения к образовательному процессу</i>	<i>Модель выжидательной позиции</i>
<i>Тип родителей</i>		
положительно настроенные на сотрудничество с	положительно настроенные на общение со	нежелающие сотрудничать со специалистами ДОО

педагогами ДОУ, активные	специалистами ДОО, но пассивные и/или неуверенные в себе, робкие	
<i>Роли, предлагаемые родителям</i>		
- инициатор мероприятий; - организатор мероприятий; - помощник	- зритель; - помощник; - участник	- наблюдатель; - критик/оценщик
<i>Формы общения педагогов и родителей</i>		
<p>Контактные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные (совместное планирование мероприятий, инструктаж); - образовательные (семейные клубы, семинары, творческие мастерские, проекты, мастер-классы, тренинги, конкурсы); - досуговые (праздники, экскурсии, викторины, литературно-музыкальные гостиные) 	<p>Контактно-дистантные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговые (праздники, детские концерты, видеотчеты о проведенных в группе мероприятиях, газета группы); - образовательные (родительские собрания, мастер-классы, открытые занятия, информационные буклеты) 	<p>Дистантные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеотчеты о проведенных в группе мероприятиях; - газета группы; - информационные буклеты

В 2017-2018 учебном году предполагается апробация предложенных вариативных моделей совместного общения педагогов и родителей в процессе реализации парциальной образовательной программы «Школа Королевы Геры».